Содержательный раздел программы воспитания

**Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Описание** |
| Первое направление | Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума |
| Второе направление | Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках |
| Третье направление | Становление основ экологического сознания |

**Пример, как описать в программе воспитания формирование**  
**основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент** **воспитания** | **Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах** | | | |
| **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| Информационный, или знаниевый | Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения | Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух | Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательны х и разрушительных характеристиках | Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы |
| Эмоционально- побудительный | Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком | Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе | Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях | |
| Деятельностный | Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате | Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний | Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало | |

**Направления воспитательной работы**  
**в социально-коммуникативном развитии детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Описание** |
| **Первое направление** | **Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе** |
| **Второе направление** | **Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине** |
| **Третье направление** | **Создание условий для начальной информационной социализации детей** |
| **Четвертое направление** | **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества** |
| **Пятое направление** | **Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками** |
| **Шестое направление** | **Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий** |
| **Направление** | **Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками** |
| Возрастная логика развития | * 3–4 года: развитие эмоций; * 4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения; * 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности  6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей |
| **Направление** | **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества** |
| Подраздел | Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда |
| Возрастная логика развития | * 3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека; * 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека;  * 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями;  * 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями |
| Подраздел | Развитие креативности как социально-личностного качества |
| Возрастная логика развития | * 3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями;  * 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности  5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.;  * 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации |
| **Направление** | **Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности** |
| **Возрастная логика развития** | * 3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола * 4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности * 5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства * 6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля |
| **Направление** | **Создание условий для начальной информационной социализации детей** |
| **Разделы** | Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами.  Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе.  Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий |
| **Возрастная логика развития** | * 4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой; * 5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний; * 6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития. |