

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 2 |
| 1. | Особенности воспитательного процесса в детском саду | 3 |
| 2. | Цель и задачи воспитания | 6 |
| 3. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| 3.1. | Модуль «Ключевые общие дела ДОУ» | 12 |
| 3.2. | Модуль «Воспитатель» | 14 |
| 3.3. | Модуль «Кружковая деятельность» | 16 |
| 3.4. | Модуль «Организованная образовательная деятельность» | 17 |
| 3.5. | Модуль «Самоуправление» | 18 |
| 3.6. | Модуль «Экскурсии и экологические тропы» | 19 |
| 3.7. | Модуль «Медиа ДОУ» | 19 |
| 3.8. | Модуль «Организация предметно-развивающей среды» | 20 |
| 3.9. | Модуль «Работа с родителями» | 21 |
| 3.10. | Модуль «Ранняя профориентация» | 22 |
| 4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 23 |
|  | Приложения | 27 |
|  | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 27 |
|  | Приложение 2. Диагностические материалы |  |

**Пояснительная записка**

Назначение программы воспитания – решение проблемы гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализовывают воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают своё ДОУ воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о нашей Родине – России. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных в ФГОС ДО:

- проявление воспитанниками патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;

- уважительное отношение воспитанников к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;

- формирование мотивации к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МДОБУ Детский сад «Колосок» помимо пояснительной записки включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности воспитательного процесса в детском саду», в котором описана специфика деятельности ДОУ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения ДОУ, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ДОУ, особенностях контингента воспитанников, важных для ДОУ принципах и традициях воспитания.

- В разделе «Цель и задачи воспитания» сформулированы цель воспитания и задачи, которые ДОУ решает для достижения цели.

- В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» ДОУ показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ДОУ.

- В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1. **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Колосок» расположено в п. Новосельский муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области. Посёлок основан в годы освоения целинных земель, имеет определенный вклад в развитие трудовой славы Оренбуржья. В шаговой доступности расположен мемориал памяти тружеников села, участников ВОВ. Это позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

Расположение ДОУ в сельской местности, близость к природе позволяет ДОУ развивать экологическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.

Расположение ДОУ в непосредственной близости с остановкой общественного транспорта позволяет проводить с воспитанниками мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

В настоящее время ДОУ насчитывает 28 воспитанника. Контингент детей, воспитывающих в дошкольном образовательном учреждении, от 2 до 7 лет (две группы). Все группы в ДОУ разновозрастные, что позволяет создать в ДОУ определенные условия, способствующие воспитанию чуткого отношения к младшим дошкольникам у старших детей.

Воспитательная деятельность в ДОУ осуществляется в социальном партнерстве с МОБУ «Целинная ООШ», СДК, сельской библиотекой.

В МДОБУ Детский сад «Колосок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОБУ Детский сад «Колосок» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОБУ Детский сад «Колосок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОБУ Детский сад «Колосок» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы и других факторов. МДОБУ Детский сад «Колосок» установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, экскурсий, самостоятельной двигательной активности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для МДОБУ Детский сад «Колосок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. А также применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Процесс воспитания в МДОБУ Детский сад «Колосок» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;
* ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через проведение мероприятий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей.

**2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания в МДОБУ Детский сад «Колосок» – личностное развитие воспитанников***, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечении соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей дошкольного возраста приоритетным является создание благоприятных условий для формирования первичных ценностных представлений; воспитания способности к общению, целенаправленности и саморегуляции; формирования социальных представлений, умений и навыков; навыков самообслуживания, приобщения к труду; формирование основ безопасности; становление ценностей ЗОЖ. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей младшей группы (2 -3 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у дошкольников элементарных навыков культурного поведения, а также культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: с их стремлением к самостоятельности, т.е. стремлением включаться в режимный процесс, научиться предъявляемым для данного возраста нормам и правилам поведения. Формирование их станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. К наиболее важным из них относятся следующие:

* уметь мыть руки перед едой и по мере загрязнения;
* регулировать собственные физиологические отправления;
* под контролем взрослого снимать и надевать определенную одежду;
* правильно вести себя за столом;
* спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне;
* слушать взрослого, выполнять его указания, помогать;
* уметь здороваться, прощаться, благодарить;
* не мешать игре сверстника, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать;
* обращать внимание на играющего рядом товарища, сочувствовать плачущему.
1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для возможности усвоения детьми норм и правил поведения, развития самооценки, воображения, преодоления противоречия между желанием и возможностями ребенка выполнять общественную функцию.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего дошкольного возраста: в этом возрасте развиваются память, внимание, воображение, начинает складываться сознательное управление поведением. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, в результате целенаправленных действий они способны усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Однако дети этого возраста охотнее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Ребенок проявляет желание выполнять такую же функцию, что успешно реализуется игровой деятельностью. К наиболее важным аспектам этого этапа относятся следующие:

* развитие положительной самооценки;
* формирование правильной оценки хороших и плохих поступков;
* проявление уважительного отношения не только к своей семье, но и к сотрудникам детского сада, их труду;
* умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
* проявление эмоциональной отзывчивости; проявление таких качеств, как доброта, дружелюбие;
* первичные проявления целенаправленности, умение находить себе интересное занятие;
* самостоятельное выполнение элементарных поручений.

Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальным мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития образа Я, развития образного мышления и воображения, реального и ролевого взаимодействия в игровой деятельности.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего дошкольного возраста: в этом возрасте у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Появляется конкурентность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Общение ребенка со взрослым носит познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной для его понимания, но вызывает у него интерес. Формирование умения строить отношения на этом этапе станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. Исходя из этого необходимо:

* продолжать формировать образ Я;
* продолжать формировать традиционные гендерные представления;
* воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший;
* способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм;
* учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;
* поощрять детей к совместному выполнению проектов;
* развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.
1. В воспитании детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Исходя из этого важно:

* расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
* воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;
* продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»;
* учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
1. Воспитание детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет) приоритетом является недопущение стереотипности детских образов путем ограничения многочисленных влияний, в том числе средств массовой информации, создание благоприятных условий для достижения высокого уровня познавательного и личностного развития, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействия с партнерами.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подготовительного к школе возраста: в этом возрасте игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Внимание дошкольников становится произвольным. У детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Понимая особенности этого периода, важно:

* развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение; воспитывать осознанное отношение к своему будущему;
* формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
* развивать потребность участвовать в общих для группы событиях, проектной деятельности;
* воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества;
* расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности ключевых общих дел ДОУ, поддерживать традиции детского сада;
2. реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие сообществ детей и педагогов в жизни ДОУ;
3. вовлекать воспитанников в кружки, студии и другие объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности ООД, поддерживать использование на занятиях разнообразных форм деятельности;
5. инициировать и поддерживать самостоятельность дошкольников;
6. организовывать для воспитанников экскурсии, прогулки, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу медиа ДОУ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать предметно-развивающую среду ДОУ и реализовывать её воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями дошкольников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. организовать раннюю профориентацию дошкольников, приобщение к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

**3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОБУ Детский сад «Колосок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общие дела ДОУ»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие общая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ. Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На уровне социума:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне ДОУ:***

* общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОУ и развивающие образ Я, его детализацию;
* церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне групп:***

* участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для них ролей;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**3.2. Модуль «Воспитатель»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками своей группы; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

***Работа с коллективом группы:***

* инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах ДОУ, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел воспитателя с воспитанниками вверенной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тема саамы дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение «утреннего» и «вечернего круга» как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; прогулки и семейные экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
* выработка совместно с воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОУ.

***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

* изучение особенностей личностного развития воспитанников вверенной группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание отношений со сверстниками, выбор занятия и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение их личных портфолио;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.

***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
* помощь родителям дошкольников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и специалистами ДОУ;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
* создание и организация работы родительских советов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования их детей;
* привлечение членов семей воспитанников к организацию и проведению дел группы.

**3.3. Модуль «Кружковая деятельность»**

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности происходит в рамках следующих выбранных дошкольниками её видов:

***Познавательная деятельность.*** Кружковая деятельность, являющаяся средством для развития дошкольников, направленная на воспитание социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества, формирует познавательную активность.

***Художественное творчество.*** Кружковая деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Кружковая деятельность, направленная на воспитание у дошкольников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности дошкольников, формирование у них навыков самобслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Кружковая деятельность, направленная на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4. Модуль «ООД»**

Реализация педагогами ДОУ воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;
* использование деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
* применения во время организованной образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт конструктивного ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
* организация шефства мотивированных (и показывающих высокие результаты в той или иной области) воспитанников над одногруппниками, имеющими трудности в достижении высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в детском саду помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а дошкольникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ДОУ осуществляется следующим образом:

***На уровне групп:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров (например, дежурных, «Звёзды дня»).

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение дошкольников в планирование, организацию, проведение и анализ общих групповых дел;
* через реализацию дошкольниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в уголках активности, уходом за групповой комнатой и т.п.

**3.6. Модуль «Экскурсии и экологические тропы»**

Экскурсии и экологические тропы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, экологических тропах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые воспитателями и родителями дошкольников: в библиотеку, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди дошкольников ролей и соответствующих им заданий: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов» и т.д.);
* экскурсии – вахты памяти, организуемые к мемориалу Славы п. Новосельский.

**3.7. Модуль «Медиа ДОУ»**

Цель медиа ДОУ – развитие коммуникативной культуры дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой инициативы и пространства детской реализации. Воспитательный потенциал медиа ДОУ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* медиацентр ДОУ – осуществление видеосъемки и фотосъемки для сопровождения праздников, конкурсов, спектаклей;
* интернет-группа ДОУ и групп ДОУ – добровольное сообщество родителей воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ДОУ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ДОУ вопросы.

**3.8. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»**

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ, как:

* оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
* размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящий их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
* создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
* событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОУ;
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Родительский совет ДОУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
* общие родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
* консультативный пункт, в рамках деятельности которого родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;
* родительские онлайн-форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.10. Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире труда и взрослых профессий рассматривается как необходимое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

***На групповом уровне:***

* беседы, посредством которых педагог знакомит детей с различными профессиями, представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду;
* профориентационные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации;
* экскурсии на производство, в ходе которых дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии.

***На индивидуальном уровне:***

* хозяйственно-бытовой труд, в процессе реализации различных которого у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание;
* проектная деятельность объединяет процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОБУ Детский сад «Колосок» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заведующим, воспитателями групп и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОБУ Детский сад «Колосок», являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОБУ Детский сад «Колосок» воспитательного процесса являются:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОБУ Детский сад «Колосок».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в МДОБУ Детский сад «Колосок» совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду событийно насыщенной, комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОБУ Детский сад «Колосок».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общих для ДОУ мероприятий;
* совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
* организуемой в ДОУ кружковой деятельности;
* реализации личностно развивающего потенциала организованной образовательной деятельности;
* работы медиа ДОУ;
* работой с одаренными детьми;
* проводимых экскурсий, походов;
* организации предметно-развивающей среды ДОУ;
* организации ранней профориентации воспитанников;
* взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

***3. Воспитательная деятельность педагогов***

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию, и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками образовательного процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

* профессиональная компетентность;
* общественная активность;
* личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Для каждого показателя эффективности деятельности установлены индикаторы и предложена методика их оценки.

***4. Управление воспитательным процессом в ДОУ***

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

* анализ воспитательной деятельности;
* целеполагание и планирование;
* организационная деятельность;
* контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

* принятие управленческих решений;
* диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;
* определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса ДОУ;
* составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
* выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
* использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОБУ Детский сад «Колосок» будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| **Модуль «Ключевые общие дела ДОУ»** |
| Дела | Возраст воспитанников | Ориентировочные сроки проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Воспитатель»** |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Кружковая деятельность»** |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Организованная образовательная деятельность»** |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Экскурсии и экологические тропы»** |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Медиа ДОУ»** |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-развивающей среды»** |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
|  |  |  |  |
| **Модуль «Ранняя профориентация»** |
|  |  |  |  |